

# 外贸教学如何理论联系实际

## 赴美、英考察外贸教育情况报告之二

刘 澄

### 两种偏向

高等教育的教学工作如何理论联系实际,我国建国卅年来有了正反两方面的经验。过去有两种偏向:一种是理论脱离实际。学生从书本到书本,读了一大堆理论,囫圇吞枣,不求甚解,毕业后在实际工作中不能灵活运用。另一种是十年动乱中“四人帮”所搞的“以干代学”。学习期间几乎有一半时间“学工”、“学农”,参加与所学专业无关的劳动。美其名曰“开门办学”,实则不务正业。学的理论,少得可怜,而且支离破碎。结果完全达不到高等教育的水平。

### 理论联系实际,要摆正主次关系

教学必须理论联系实际。学理论不联系实际,不容易消化吸收,理论也学不好。但理论联系实际也应该明确其主次关系。高等教育的主要目标是从**理论上**系统地为有关专业打下扎实的基础。联系实际主要是为了更好地理解和掌握理论,不能仅着眼于学会某些实际工作的技巧方法。当然,在联系实际的过程中,也会学到某些实际工作的技巧方法;但这是副产品,不是主要目标。如果单纯为了学会一些技巧方法和懂得一些有关的知识,那就完全没有必要到高等院校攻读,尽可以在实际工作中锻炼提高,最多只要在中等专科学校培养就足够了。

### 美、英大学教育的三结合

按照马克思主义,社会一定的经济基础产生一定的上层建筑。这种上层建筑又反过来为其经济基础服务,巩固并促进其经济基础。这一点在美、英教育中体现得很突出。它们的高等教育有三个结合:理论与实际相结合,教学与科研相结合,学校与社会相结合。三结合的核心是理论与实际相结合。美国大学商学院有的偏重于理论研究,有的偏重于实际。尽管如此,总的趋势是理论与实际结合得很密切。在这总的趋势下,不同的院校又各保持其特色,作为竞争的资本。

他们怎样做到三结合呢?主要通过以下一些办法:

#### 一、教学内容结合具体实际

美国人不喜欢没有事实的空洞理论。他们的教学内容,往往是从实际事例出发,分析研究,逐步归纳为理论。例如讲授“国际经济中商业和政府的关系”课程,以某几种工业作为典型,进行解剖。解剖石油工业时,从石油工业的历史讲到目前石油工业存在的问题。在分析中发

现石油工业的问题，不在工业本身，而和金融财政有关，于是进而研究市场。研究市场又牵涉到政府的政策；不仅是本国政府的政策，也牵涉到其他国家的政策。通过这样分析，使学生认识到政府对商业的重要作用，政府的政策具有巨大影响。他们的教学内容有大量这一类实际经济活动中的具体事例。有一部分是历史事例的精华，对目前情况仍然适用。也有很多是当前发生的新事例，不断充实到教材中去，淘汰旧事例。这就保持了教材内容不断更新，和当前的实际紧密结合。另一方面，对实际的结合，是在理论研究的基础上进行，以理论作为指导，而不是罗列现象，就事论事，因而保持了理论学习的系统性和完整性。

## 二、教学方法着重探讨研究

教学方法，在结合实际的同时，着重探讨研究，以提高学生分析问题和解决问题的能力。哈佛大学商学院的教学以案例分析（case study）著称。他们讲一门课程，从一个个具体案例出发，让学生讨论存在的问题和解决的办法。讨论有三个步骤：第一步，从案例中找出问题所在；第二步，摆出各种不同的可能解决办法；第三步，让学生分析各种解决办法的利弊，判断哪种办法最为适宜。在讨论中学生各抒己见，百家争鸣，教师仅起诱导和开辟思路的作用，而不是输送观点，先入为主。正确的观点在讨论中逐步形成，最后由教师进行总结。有时教师不做结论，只是归纳学生讨论的论点，让学生自己进一步思考研究。这种教学方法，由于结合实际，而不是死记硬背空洞的理论，因而使学生容易吸收，也容易感到兴趣；由于自由探讨，而不是填鸭式的灌输，因而能鼓励学生开动脑筋，独立思考，训练他们对事物进行分析，作出判断和决策的能力。这种训练在高等教育中比单纯地传授知识重要得多。

他们的上课形式也是灵活多样。除了以教师讲授课程为主外，还有讨论会（seminar）、专题研究会（workshop）等，并以学生研究讨论为主，教师参加指导。

## 三、教师大都来自社会工商界

美、英大学商学院的教师很多来自工商实业界，做过工商企业的经理、董事，有丰富的实践经验。许多教授也兼任公司的董事、顾问等职。他们不需要每天到公司上班，但通过参加董事会，或过问公司的重要业务活动，对工商企业保持密切的联系。在位居城市中心的大学中，许多教授是兼课性质。他们在公司企业中担任重要的领导职务，每周到大学去讲几次课。教师和社会工商界这种千丝万缕的联系，促进了教学内容密切结合社会实际。

## 四、科研为教学服务，为社会服务

美、英大学教师的教学任务和科研任务，大致各占一半时间。教学与科研相互促进。教学中的问题，列为科研项目，进一步从理论上加以研究提高。科研的成果又反过来充实到教学中去，为教学服务。社会上的工商企业在业务上遇到疑难杂症，需要研究解决，就委托大学进行。大学收取一定的费用，作为科研项目，提出报告。这种服务项目成为检验学校科研水平高低的一个重要标准，促进了科研，促进了教学。

## 五、社会为学校提供方便

美、英的大学和工商企业经常交流资料。工商企业出版的财务分析报告、季报、年报等资料和刊物都定期分送各大学。哈佛大学商学院的图书馆专辟一间藏书室，储存各企业公司的报告和资料，供师生查阅研究。

工商企业还为大学生参加本单位工作实习或调研提供方便。美国哥伦比亚大学课程中有“实地调查项目”(field projects), 派学生到企业进行专题调查; 有“自学课程”(self-study courses), 派学生到企业实习。英国伦敦城综合技术大学有“夹心课程”(sandwich courses), 学生在校学习一段时期后去企业实习几个月, 再回学校学习。

## 发挥社会主义制度的优越性,

### 加强外贸业务单位同外贸院校的配合

在资本主义国家, 工商企业是资本主义私人所有制, 大学也多属民办, 而他们之间的联系配合却如此密切。我国是社会主义制度, 外贸业务单位和外贸院校同属一个系统领导, 外贸院校直接为外贸业务单位培养、输送干部, 教职员大都来自外贸业务单位, 为什么不能发挥社会主义制度的优越性, 更密切地联系配合, 以解决理论联系实际的问题呢? 根据我国目前外贸院校的情况, 参照美、英的经验, 对外贸教学如何理论联系实际的问题, 提出下列意见:

#### 一、大量收集外贸业务中的资料, 充实教学内容

要使教学理论联系实际, 首先要从教学内容着手。各外贸公司在日常业务中有大量资料可作为外贸院校的教学内容。特别象上海这样的大口岸, 业务量很大, 业务上发生的问题, 俯拾皆是。问题是如何收集起来, 进行分析研究。外贸院校和外贸机关、企业在业务上的关系理应非常密切, 但实际远非如此。要解决这个问题, 应从两方面着手: 在外贸机关、企业方面, 要经常主动对外贸院校提供资料 and 情况。外贸部、外贸局应将有关业务的方针、政策、做法和情况的文件, 凡通知各外贸公司的, 一律抄送外贸院校。外贸业务上的重要传达、报告、讨论会议, 邀请外贸院校业务教学人员参加。在外贸院校方面, 要经常主动到外贸机关、企业了解情况, 提供服务; 要建立联络员制度, 分工联系外贸局和各外贸公司的业务部门, 定期去了解业务上的动态和问题, 积累资料; 同时对外贸公司业务中发现的重大问题和疑难杂症, 利用学校的有利条件, 主动配合研究, 提供意见。外贸院校积累的资料, 经过综合整理, 从理论上加以提高后, 不仅可以作为外贸院校本身的教学内容, 也可以作为外贸机关、企业工作人员进行业务学习, 提高业务水平的材料。

#### 二、改进教学方法, 加强调查研究

教学方法, 要加强对案例的研究, 发挥自由探讨精神, 活跃学术空气。目前教学中普遍存在着读一本教材 (有的还缺乏正式出版的教科书), 上课满堂灌 (教师讲, 学生听), 考试背讲义的现象。这种教学方法很难培养出大批高等外贸专业人才。今后在学校图书资料逐步丰富充实, 师资水平逐步提高的情况下, 要争取做到: 变一本教材为多种参考书, 上课前指定学生看多种参考书 (特别是外文原版) 的有关段落; 变上课满堂灌为对问题的探讨研究, 除教师讲课为主的课时外, 还可以采取讨论会、专题研究会的形式; 变考试背讲义为运用所学的理论分析问题, 解决问题。

在联系实际进行教学的方法上, 过去我们也有派学生到有关业务单位实习的做法。但实习的内容完全是实务性质, 着重于了解操作过程, 而不是研究课题的性质。作为高等院校的实习, 应该选择某些专题, 结合实际业务, 进行调查研究。在调查研究的过程中, 教师也进行一定的指导。

(下转第 17 页)

倘若开证行对此安排提出异议时，我银行完全可基于来证条款不明确为理由进行反驳。在此期间，开证行必须“代为保存单据并听候处理，或将单据退回”（《跟单信用证统一惯例》第8条E款）。应该指出，根据大多数国家的法律，“卖方交单”与“买方付款”是对流条件，而且这是用即期汇票为支付凭证，我们作为出口的一方，在收到货款前，并不存在丧失货物所有权的风险。（《进出口业务》教材，中国财政经济出版社1980年第51页和134页）

\* \* \* \* \*

随着我国外贸事业的大发展，贸易方式的多样化，必然会反映在国外来证条款上的复杂化，出现各种新的问题和困难。为防患未然，做到迅速安全收汇，在信用证支付方式下，注意以下的问题至为重要：

1. 循环信用证是有各种不同的类型，既有根据时间而循环，又有根据金额而循环；既有支取后不需开证行的通知而循环（亦称自动式循环），又有必需开证行的通知而循环（亦称非自动循环）；既有“可累计”使用，又有“非累计”使用；既有累计总金额的限制，又有无累计总金额的限制等等。因此，对于每张循环信用证的具体使用办法，必须仔细审阅其有关条款，有时还要结合其他条款一起研究，才能理解其真正意图，不致于发生误会。

2. 外贸公司与银行应加强来证的审核，共同把好预审关，特别是对一些罕见的或有怀疑的条款，应力求事先取得一致的见解，必要时可要求开证行加以澄清或修改，以免影响日后审单议付工作。

3. 在业务上发生分歧时，银、贸之间在内部分清责任的前提下，应统一步调，一致对外，争取主动。

4. 外贸公司对外履约时，应按合同规定执行。如果某些条款在合同上未作明确规定，也要尽可能合乎贸易习惯和行业惯例，以减少不必要的纠纷。

---

（上接第28页）

### 三、加强外贸院校教师和外贸业务干部的相互渗透

目前外贸院校的教师，大都是从外贸业务岗位上抽调来的，具有丰富的业务经验。但调来学校后，长期看不到或很少看到业务上的文件资料，甚至对业务方针、政策和具体做法的改变也不了解。时间一久，就逐步脱离实际。这样，教师在教学上是很难搞好理论联系实际。改进的办法，除了第一点所说的大量收集资料，充实教学内容外，还有两方面：一方面是安排学校教师轮流脱产到外贸业务单位参加实践，主要不是办理具体业务手续，而是了解研究业务的动态，做些科研工作，为业务单位服务，为教学服务。另一方面，是鼓励外贸业务单位的业务骨干和领导干部到外贸院校兼课；有条件的可以上正课，不具备条件上正课的可以指导讨论会、专题研究会等辅导课。教师和业务干部的相互渗透，既能保持教师经常接触实际，提高教学质量，又能促使外贸干部不断从理论高度总结自己的实际经验，提高业务水平。

### 四、使外贸业务单位同外贸院校的联系形成制度

总的讲，外贸教学理论联系实际的问题，在很大程度上取决于外贸业务单位同外贸院校是否密切配合。这种配合，从工作情况的相互交流，业务问题的共同切磋研究，直到干部的相互渗透，牵涉面很广，质量要求很高，没有组织上和制度上的措施是很难奏效的。为此，建议外贸业务单位和外贸院校联合组成联络小组（外贸业务单位的成员包括外贸局和外贸公司主管业务的干部），研究制定一系列联系制度，并定期开会，领导和协调联系工作。这样，才能更好地发挥社会主义制度的优越性，大大提高外贸教学的质量，促进外贸工作的发展，为四个现代化作出贡献。