

匈牙利是一个只有1000万人口的国家，其人口只占世界总人口的0.3%。它的国民生产总值和贸易额也各占世界总额的0.3%。应该说，这个比例是不小的。

匈牙利对进口的依赖程度较大。能源、大部分

原料、先进的技术和设备都需从国外进口，有的则靠进口原料加工后再出口。据匈牙利有关部门统计，匈牙利国民收入每增长1%，其进口就必须增长2%。进口多了，就必须靠扩大出口来补偿。1982年，匈牙利的出口总额为3,600亿福林左右(42福林等于一美元)，约占当年国民收入的49%。在匈牙利的对外贸易中，有一半是对经互会国家和其他社会主义国家，另一半是对资本主义国家。从商品交易数量上看，经互会国家及其他社会主义国家占60%，而资本主义国家占40%，预计不久的将来这个比重可能要颠倒过来。由此可见，对外贸易在匈牙利国民经济中占有举足轻重的地位，也可以说是至关重要。而且，鉴于匈牙利的地理位置和进出口商品结构，在它同世界经济的相互关系中，对外贸易也是匈牙利经济的一个极为敏感的问题。

自1968年实行外贸新体制以来，匈牙利目前已有200多家拥有外贸活动权的经济实体，其中直属外贸部的专业外贸公司就有46家，其余则是享有从事外贸活动权的工业、农业、手工业合作社等企业。这时，一个突出的问题便是外贸人才的短缺。为此，匈牙利政府采取了许多有效措施，为培养外贸人才作出了很大的成绩。

在东欧国家中，专门开设外贸学院来全面培训外贸专业人才的实不多见。然而，在匈牙利不仅开设有正规的外贸学院，而且在著名的马克思经济大学里还设有一个庞大的对外经济系，在国内一些经济中专里办有外贸班。由此可见匈牙利政府重视培养外贸人才之一斑。

如上所述，目前匈牙利培养外贸人才的机构有三类：

一是经济中专学校。现在全国有8~9所这类学校，其中一些还开办了外贸班。学生学习外国语、外贸基本知识以及从事外贸活动所必需的事务性技能。学生毕业后一般担任外贸企业的财会、进程、打字、速记等工作。中专毕业生也可以通过考试合格后再进入外贸学院深造，也可以通过上夜大学取得外贸学院的毕业文凭。

二是马克思经济大学对外经济系(前称“对外贸易系”)，学制四年。这个系已有30多年的历史。目前在匈牙利对外经济战线的决策、科研、管理等部门担任各级领导职务的，大多是该系的历届毕业生。这个系开设的课程领域较宽，培养出来的学生适应能力较强。一般说来，马克思经济大学外经系相对偏重于理论和宏观方面的教学，毕业生的主要去向是计委、外贸部、财政部、银行、科研单位及党中央的有关部门。但由于各人志愿、学习成绩、接受单位工作及待遇条件等方面的差异，近年来马克思经济大学外经系毕业生的去向有了变化。总的势趋是：愿意去专业外贸公司和其他享有外贸活动权的企业工作，理由很简单，那里的生活待遇较好。1981年匈牙利曾制订了一个《高等教育发展纲要》，其中对外贸学院和马克思经济大学

匈牙利外贸人才的培养

秋 人

外经系的培养目标作了大体的分工,同时,各自也制订了一些协调措施。它们的意向是:现在的学生将是九十年代的工作者,因此一切教学活动要为今后的发展着想,要考虑到今后的需要。

三是匈牙利外贸学院。按照《高等教育发展纲要》,外贸学院着重外贸实务、微观方面的教学,主要培养外贸业务人员。然而,这个学院的毕业生也不是都被分配在外贸业务部门,也有不少是被分配在中央行政管理部门。

二

匈牙利外贸学院是匈培养外贸人才的主要基地。目前它拥有学生1,600名(其中包括来自拉美、非洲、东南亚、欧洲等国的留学生),教员200多名(不包括从业务部门聘请的兼职教员),职员100多人。设三个系:

①**对外贸易系**——培养外贸进出口业务人员,学制三年;

②**商业函电系**——培养外贸口笔译人员,学制三年;

③**第二职业培训系(匈又称“再培系”)**——专为理、工、医、农各科毕业生或具有同等学历的在职干部开设,培养既懂技术业务,又熟悉外贸业务的所谓“二合一”人才,学制两年。

匈牙利外贸学院共开设34门课程,主要有:

①**政治理论课**:如《政治经济学》、《哲学》、《科学社会主义》、《匈牙利共运史》、《社会学》等;

②**基础课**:如《应用数学》、《外贸统计学》、《世界经济地理》、《外贸经济管理》、《匈牙利经济》等;

③**外贸专业课**:如《进出口业务》、《国际支付》、《国际贸易运输与保险》、《外贸商标与广告》、《案例分析》、《国际经济》、《国际关系学》、《外贸政策》、《市场研究和市场组织》、《销售学》、《外贸条法》等;

④**外国语**:目前共设有六门外国语,即英语、俄语、德语、法语、西班牙语和意大利语。

⑤**专业选修课**:如《国际谈判剖析》、《方法学》、《商品学》(主要是农产品和食品)、《工程技术承包》(主要是指“交钥匙工程”)、《计算机运用》等;

⑥**其他选修课**:如速记、打字等;

⑦**体育课、国防知识课**。

匈牙利外贸学院所开设的课程具有实用、针对性和适应性强、理论联系实际等特点。例如《案例分析》,主要是通过对交易成功和失败的实际例子分析,达到熟悉业务、培养学生责任感和经济效益感的目的。仅这门课就需讲授两个学期。《国际关系学》是专门讲授外交关系、国际条例和法规、外事礼仪、各国风土人情的课程。《国际经济》是让学生了解世界经济、国际经济组织条例、法规,熟悉经济一体化组织的情况。《外贸条法》是一门专讲匈牙利《外贸法》、《企业法》、《计划法》、《外汇法》以及《国际仲裁法》、《经互会共同交货条件》和联合国组织有关经济贸易法规的课程,目的是培养学生以法办事,知己知彼,掌握对外经济工作的主动权。开设《匈牙利经济》则是让学生不仅了解匈牙利在世界贸易中的地位与作用,同时也让学生了解本国的经济发展史和发展战略,了解匈牙利经济同世界经济的相互关系和匈牙利参加各种国际经济组织的活动等。开设《方法学》除了详细介绍政府间、企业间、国际经济组织间谈判的不同方式方法、策略、手段外,还专门向学生讲授“说谎”(实际上应为“应变技能”)在谈判中的作用以及在谈判中可能出现的风险等等。

外国语是该院的一门主课。根据教学大纲规定,匈牙利外贸学院的每个学生,一般必须同时学习两门外语(每周14学时,第一外语8学时,第二外语6学时)。但是,不同的系别和专业,对外语的要求也不尽相同。例如,外贸系学生选学一门外语也被认可,但必须达到能参加谈判的要求。第二职业培训系学生只学一门外语。另外,把第一外语和第二外语又分别列为专修外语和公共外语。其要求当然也不相同,前者需达到较高的水平,后者只需达到中等水平。匈牙利外贸学院学习外语的条件较好,拥有三个语言实验室,从国外引进了较为实用的语言系列教学片,教学效果不错。目前仅开设六门外国语,今后还将增开阿拉伯语、汉语和日语。考虑到匈牙利的周围环境,还打算开设其他东欧小语种,如塞尔维亚语、捷克语、波兰语等。此外,有的发展中国家的语言(如利比亚的语言)也要开设。至于速记、打字等选修课,匈外贸学院学生一般不选,因为他们自知“条件优越”,毕业后不会担任这方面的工作,于是便集中时间和精力攻读其他更为急需、更为实用的课程。

匈牙利外贸学院因系别不同而对各门课程也各有侧重。对外贸系学生来说,从第一学年起就必须学习外贸专业课;对商业函电系学生来说,第一学年主要学习基础课,而且外国语占的比重较大。此外,为了进一步促进理论联系实际,学院还规定学生在假期里必须在外贸公司和享有外贸活动权的企业实习。所有这些都体现了匈牙利外贸学院的办学指导思想。

该学院的学生思想工作也给人一种实在的感觉。无论是在新生入学之际,还是在课程讲授过程中,学校始终宣传这样一种观点,即无论如何要为国家赚钱,大钱小钱都要赚。他们认为,社会主义也要讲利润,那种害怕谈赚钱的思想是不对的,不讲经济效益,对国家,对集体没有强烈的责任感,便不是马列主义。该院所开设的许多课程也是基于这种目的。

匈牙利外贸学院是高教部和外贸部双重领导的学校。外贸部设人事教育司主管学校有关事宜。学院的教学、课程设置、教材编写等,由外贸部提出大纲,报高教部审批后实施。院长、副院长、系主任均由高教部任命,但必需征得外贸部的同意。副院长和系主任五年一任期。该院的各级领导既具备一定的经济理论素质,又有较丰富的外贸实际工作的经验,一般都懂两门以上外国语。它的院长、副院长都是经济大学毕业生,都在国外当过商务参赞,又在外贸部或公司工作过。院长和系主任均要担任教学,系主任一般每周授课4学时。匈牙利外贸学院的教员,除了必须具备大学毕业的学历外,还必须在驻外商务机构或外贸公司工作过,并具有实际工作能力。他们很重视教员的知识更新。为此,隔一段时间他们便要深入实际,一方面是为了进修,另一方面也是为了调查研究,这已成为匈外贸学院的一种制度。他们认为,这是保证教学质量的有效措施。

三

随着世界科技革命的蓬勃开展,在当今国际经济活动中,对外贸易同其他专业知识、科学技术越来越紧密地结合在一起。过去那种技术与贸易脱节、外贸干部业务知识单一的现象,越来越不能适应形势发展的需要。鉴于此,匈牙利部长会议于1980年作出了有关加强第二职业培训的决议。1981年,匈牙利外贸学院正式成立了“再培系”——第二职业培训系,招生对象是理工科、农科、医科等高等学校,甚至艺术院校的毕业生,以及具有同等学历的非外贸部门的在职干部,学员年龄在28—45岁之间。1983年该系在校学生已达600人,教学采取函授和晚上面授两种方式,每周授课约17学时。第二职业培训系的课程分四类:

①**基础课:**如《政治经济学》、《应用数学》、《世界经济地理》、《外贸统计学》;

②**专业课**：如《外贸业务技术》、（包括《外贸业务》、《国际金融》、《外贸运输》）、《市场调研》（包括《行情学》、《销售学》、《商标和广告学》）、《世界经济知识》（包括《贸易政策》、《国际经济组织》、《社会主义国家对外贸易》）；

③**外国语**：六门外语自选一门；

④**选修课**：如《组织与领导》、《计算机运用》等。

第二职业培训是一项新的工作，是一种新的尝试，在匈牙利也是首创。它新就新在学员都是大学毕业生，来自各个部门，专业截然不同，年龄差异较大。此外，学员还需自交学费。根据匈牙利《宪法》的规定，每一个公民可以免费上大学一次。如果想第二次上大学，想获得第二张文凭，就得自理费用。匈牙利第二职业培训系的学员每年需交学费6,000福林，（约等于普通职工一个半月的平均工资）。学院用这笔钱支付教学和教职工报酬之需，收支平衡。尽管这些工程师、农艺师、医生甚至艺术家等都有较好的职业，收入也比较可观，但考虑到今后的发展需要，为了谋得更好的职业，自己情愿花点钱，在这方面进行投资，这于国于己都有好处。虽然匈牙利不少人对此持保留态度，但是这种教学组织形式，那些既懂技术又熟悉外贸业务的人才越来越受到各方面的重视和欢迎。

目前，匈牙利的外贸毕业生供不应求，往往一个毕业生就同时有4—5个单位来争选，毕业生可根据用人单位张榜公布的物质待遇、专业使用范围等来决定自己工作的去向。一般说来，学习成绩较好的，争选的单位就多，而毕业生自己挑选工作的余地也就大些。有的用人单位因本身提供的物质条件有限，往往缺乏吸引力，无人愿去工作。匈牙利大学毕业生的分配办法，无疑是对用人单位和毕业生本人都有推动促进作用，这比国家包干有较多的优越性。

尽管我国同匈牙利的国情有许多不同之处，但他们培养外贸人才的经验、一些行之有效的办法对我们都有一定的参考价值。

（上接第10页）

没或倾复；陆上运输工具的倾复或出轨；抛货等，而(B)条款中除(C)条款已列出者外又列出：地震、火山爆发或雷电；风浪冲击落海；海水、湖水或河水进入船舶、驳船、运输工具、集装箱、大型海运箱或储存处所；货物在船舶或驳船装卸货时落海或跌落造成任何整件的全损等承保范围。

（三）新条款(B)比(C)多承保的风险和损失

①地震、火山爆发、雷电；（新条款）1.1.6

②风浪冲击落海；（新条款）1.2.2

③海水、湖水、河水进入船舶、驳船、运输工具、集装箱、大型海运或贮存处所；（新条款）1.2.3

④货物在船舶或驳船装卸时落海或跌落造成任何整件的全损。（新条款）1.3

从上述对协会货物新条款的变化及新

旧条款险别差异的分析，可以看出新条款比旧条款明确，易于被保险人使用。但是，新条款尚未脱离一九六三年一月一日的协会货物条款的范畴。从法律和惯例管辖上仍按英国法律和惯例管辖和诉讼。这就反映了国际保险立法仍由少数几个国家所垄断。这种倾向对发展中国家是不利的。发展中国家为了维护自己的政治和经济利益，曾经在一九六八年新德里的联合国贸易和发展会议上要求拟订新的国际航运法规和条例，包括国际保险立法。当协会新条款公布后，发展中国家又通过联合国贸发会提出报告，要求重新评价这个新条款，并对新条款提出了批评和建议。现在有关国家正在着手拟订在国际范围内统一使用保险条款的建设性意见。我们深信，只要发展中国家团结一致，积极斗争，在不久的将来一个保障自己利益的国际保险统一作法和保险的新条款将会产生。