

我国大专院校英语专业的基础英语阶段，一般都分为几种课型，如精读、泛读、听说（有的将听说课分为听力和口语课）、语法等。这几种课型各自的作用如何，其相互间的关系

基础英语各种课型的作用及其相互关系

刘 澄

如何，对于能否打好英语基础，有很大的关系。本文试就这几方面的问题，结合我校英

语教学中的经验教训，提出一些看法。

一、对精读课两种截然不同的看法

我国解放前英语的教学，一般都用法语翻译法。解放后受到英美新的教学法的影响，特别是随着电化教学的普及，逐步转变为视听法。但传统的语法翻译法仍占有一定的地位，不仅表现在教学方法上仍以语法分析和翻译为主，也表现在课型上虽有精读、泛读、听说等之分，但精读仍占突出的重要地位。

一些应聘来我国进行英语教学的外国专家们对我们这种主要依靠精读课教英语的做法提出了强烈的反对意见。他们认为中国人的精读课完全不是“读”，只是解释词意，分析语法。它养成学生阅读缓慢的习惯，只见树木，不见森林，总的讲是利少而弊多。（参阅一九八二年第一期《英语学习》David Crook 文）

这种看法虽有些偏激，但却击中了我们过于偏重精读，忽视其他课型的流弊。要打好英语基础，完全或主要依靠精读是远远不够的。理由如下：

1. 要求精读课包罗万象，听、说、读、写四种基本技能都要靠精读来解决，没有重

点，顾此失彼，反而一样都解决不好。

2. 精读课读的数量太少，每星期就上几页课文，无论从词汇量或语言现象来说都是十分贫乏的。外国教师主张以量取胜，在量中求质，这一点恰恰是我们的弱点。

3. 精读容易养成注意文字细节，扣字眼，阅读缓慢的习惯。这种习惯一经养成。就很难大量地快速地阅读外文资料。中国学生在国外留学，包括一些进修的英语教师，所遇到的最大困难，就是阅读速度慢，对教师指定阅读的大批参考书应接不暇。

4. 光靠精读课要大大提高听说能力是有困难的。这样训练出来的学生，一般都是笔头能力强于口头能力，阅读理解能力（当然是慢速度的）强于听力理解能力。这是不符合听、说、读、写基本技能全面发展的要求的。

我校自一九七八年复校后，由于师资力量的限制，开始时不分课型，只有一种精读课。以后虽然逐步增设泛读、听力、口语、语法等课型，但主要力量都化在精读课上，其他课型没有起到应有的作用。在二年基础

阶段完毕后进行的英语水平测验结果表明,英语基础不够扎实,特别是词汇量少,知识面

窄,阅读速度慢,口语能力差。事实证明,精读课有一定的局限性。

二、各种课型的不同作用和要求

要打好英语专业学生的英语基础,应该有不同的课型,在听说领先的原则下,各有侧重点,相互配合,形成完整的一套。各个课型的具体要求和任务如下:

精读课虽有一定的局限性,但仍有重要的作用,不能象某些外国专家所主张的那样完全取消。因为中国人学英语究竟不同于英、美人学本族语,不是光靠大量阅读或大量听说实践所能完全解决的。对一些基础的语言现象和语法知识,还需要一个细嚼消化的过程,才能自觉地掌握其规律,正确运用。这个任务就需要精读课来承担。精读课主要解决综合运用语言的能力,特别是连贯表达的写作能力。具体的任务包括:纠正语音语调(特别在入学的开始阶段),训练书写,使学生掌握基本的语法规律、正确的拼写和标点符号,熟练地运用所学到的词汇、词组、句型以及连贯表达的方法来表达自己的思想。为了达到上述目的,在课堂除了教师对课文的含义、词汇、句型的用法等进行讲解外,就要学生进行大量的操练,以利掌握、运用所学到的东西;在课外应该主要抓笔头作业的布置和批改,每次批改后在课堂上进行讲评。

泛读课主要解决阅读理解能力、阅读速度和阅读数量三个方面的问题。在课堂上主要解决阅读理解能力。对所用教材,每次指定学生事先准备几十页,要求阅读两遍;第一遍不查字典,较快地浏览,理解章节段落大意;第二遍查字典,弄懂字句的意思。这样,使学生不仅确切地理解文章的含义,更扩大了词汇量。在课堂上教师一方面用提问方式检查学生的预习情况和理解能力,另一方面有重点地对一些语言点、段落文章的主题思想和背景知识进行讲解。从较详细地理

解字句的要求来看,泛读课也可以说是半精读。所谓“半”就是不要求学生能熟记并运用这些词汇和语言现象,只要求理解而已,但不只是理解大意,而是要“求甚解”。有的同志不赞成半精读的要求,认为只要理解大意就行了,不必逐句理解。我认为这种意见最多只能适用于高年级的泛读课,对低年级学生不经过这样一个阶段的严格要求,他们的阅读理解能力很难有一个从量变到质变的飞跃,以致过了基础英语阶段还难于看懂英美文学著作。在泛读课上还要进行阅读速度的训练。每次上课可以拨出十几分钟时间,先指定一篇文章(事先没有看过)让学生阅读,每人阅毕记录自己的速度,然后就文章内容做一些是非题或选择题(也可以有个别问答题)。给予的最长阅读时间逐步缩短,到每学期末达到规定的最低速度指标。在阅读数量方面,泛读课每次上课所学的篇幅,比起精读课来虽已大大增加,但从打好英语基础的阅读要求来看,还是远远不够的。因此,必须指定许多其他书籍作为学生在课外阅读的材料,开始时可大量选读英语文学名著的简写本,以后逐步阅读原著。要求平均每天看多少页,不查字典,快速阅读。教师定期检查,并要求学生写出读书报告。至于泛读课所用教材的深浅程度问题,有些同志认为应比精读教材为浅。我认为应该把泛读课内教材和课外阅读材料区别开来,不能一概而论。课外阅读材料确应比精读教材浅些。否则,要学生大数量、快速度地阅读是有困难的。但泛读课内教材则应比精读教材深些。因为对泛读教材的文字只要求理解,不象对精读教材那样要求能运用,所以内容可以包含一些语法结构复杂、难于理解的长句,以训练学生过渡到能看懂文学和经

济方面的原著。

听说课(或听力课和口语课)主要解决听的能力和口头表达能力,要求快(反应快、开口快)和准(听力理解准确,口语合乎规范,基本上没有语法错误)。有语言实验室的

学校可以充分利用电教设备,要学生以回答问题或复述所听材料的方式同时各自录音,课后教师收齐录音带进行检查,发现问题再有的放矢地讲评。

三、各种课型之间的联系和配合

基础英语的各种课型,虽各有不同的作用和任务,但语言的基本技能听、说、读、写相互有联系,每种课型都牵涉到各种技能。因此,各课型之间相互影响,相互促进,其任务和职责很难截然划分;特别是精读,它解决综合运用语言的能力,牵涉到其他每个课型。这样,各课型之间的联系和配合,就显得特别重要。一个班级各种课型的教师要经常互通情报,研究学生在学习中存在的主要问题,共同设法解决,使各种课型拧成一根绳,劲往一处使。例如,语法课往往使学生感到枯燥无味,其原因除了缺乏课堂操练和课外练习外,主要是教师按教材逐章逐节讲解,泛泛而谈,和其他课型脱节,和学生的实际脱节,抓不到学生在语法上的主要问题,因此学生觉得受益很少。语法课如能加强同其他课型的联系,经常从其他课型特别是精读课中大量收集学生语法错误的事例,有重点地分专题讲解,并进行操练,学生就会感觉语法课对自己确有帮助,兴趣就会增加。反过来其他课型也可以从语法课归纳的问题中丰富教学内容,有的放矢地加以解决。

各种课型之间的联系和配合,还可以表现在考核的方式上。例如,过去我们精读课考试分笔试和口试两项,但听说课和口语课的考试也是口语内容,学生成绩单上既有精读课的口试成绩,又有听说课或口语课的成绩,两种成绩在等级上不尽相同。这样,不仅教师的考核工作有重复,有矛盾,两种成绩在学籍管理上如何处理,也存在着问题。现在我们把两种考核结合起来,每学期末举行

一次口试,由精读课教师和听说课(或口语课)教师会同组织并评定成绩,内容既有听,又有说,这项期末口试成绩连同听说课平时成绩和精读课平时口语成绩三方面共同组成听说课的学期总评成绩,学生成绩单上不再列明精读课的口试成绩。这样,听说课的学期总评成绩也反映了精读课的口试成绩,评分的结果就更全面、更合理、更符合实际了。

为了进一步加强一个班级各种课型之间的配合,明确教师的职责,调动教师的积极性,我们已开始试行一种教师包班级的新办法:打破一个教师一个课型(课时少的课型由一个教师教几个平行班级),一个班级有多少课型就有多少教师的老框框,改为一个班级的各种课型(每周共12或14课时),由两个教师承担下来,全面负责该班级的读、写、听、说等基本技能。各课型的课时分配和所用教材有适当的灵活性,教师有较大的自主权,两个教师的分工由他们自行商定,分中有合。每个学年结束时,由教研室另行组织教师根据教学计划和教学大纲的要求对学生进行英语水平测试(包括笔头和口头)。成绩较好,或在原有基础上提高较多的,对教师应给予额外奖励。水平测试成绩同样影响学生的升留级,其办法是测试卷各个项目(例如词汇、语法、阅读理解、文章摘要、作文、听力、口语等)的成绩按一定的百分比分别归入各课型的学期总成绩内。这样,通过教师包班级的办法,教师的职责更加明确,各课型之间的配合,教师之间的配合,教师与学生之间的配合会更加密切,通过水平测试的办

法, 教学计划和教学大纲的要求可以更加有效地贯彻到日常教学中去, 对学生的考核和对教师的考核也可以结合起来。总之, 这样

的改革, 有利于调动教师教和学生学的积极性, 有利于提高教学质量。

四、课堂教学和第二教学渠道的配合

上海静安区中心小学教学改革经验告诉我们, 开辟第二教学渠道(亦即课外教学活动)对于提高教学质量有很大的作用。在我国国内学习外语, 缺乏外语环境, 如不化很大力量抓课外教学活动, 就不能很快提高, 特别是听说技能训练, 光靠每星期2~4课时的活动是远远不够的, 往往会造成语言技能的跛足现象, 听说的技能远远落后于读写的技能。因此, 要打好外语基础, 开辟第二教学渠道的活动有着特别重要的意义。

第二教学渠道的活动, 不仅包括教师就各自在课堂上所教的内容进行课外辅导, 更重要的是延伸到课堂教学内容以外, 增加新的教学内容。这就要求教师对第二教学渠道活动在内容上和方式上进行指导, 有一定的要求, 有检查督促的办法。上面说到泛读课有扩大阅读数量的任务, 主要就靠布置课外阅读材料来解决。听说课的教师在外课要组织和指导学生听录音、看录象、看原版电影。

口语课教师除了在课外经常组织一些用外语对话进行自由讨论的活动外, 还可以布置每个学生利用课余时间访问其他教师, 用英语交谈, 然后在课堂上汇报交谈内容。精读课介绍与课文有关的背景情况时可以提供有关的英语报刊杂志给学生课外阅读, 这实际上就使精读和泛读结合起来了。这样, 每种课型虽然每周只有几节课, 有的只有两节课, 但学生学到的东西就不是局限于教师在几节课里所教的内容, 而是扩大了好多倍。这种教学方法也更有利于培养学生的自学能力和独立工作的能力。

目前开展第二教学渠道的一大障碍是教师吃大锅饭的办法。各个课型的教师职责不清, 有些教师就不愿意化很多课外时间指导第二教学渠道的活动。如能实行上述两个教师包一个班级的办法, 使教师的职责更加明确, 不仅有利于不同课型之间的配合, 也有利于课堂教学和第二教学渠道的配合。

(上接第13页)

性很强, 需做好大量基础工作, 特别是要迅速大面积的培养各级专利人才。这是实施专利法的决定性因素。2. 全国重点城市地区, 应尽快建立和健全专利工作体系, 包括建立强大、高效的专利文献情报系统或服务中心, 使专利文献检索工作电子化, 并早日设立专利代理机构和其他有关组织。3. 我国应有选择的参加保护工业产权的国际组织或协定, 如巴黎公约, 以利于我国四化建设和更符合我国对外开放政策的精神。4. 专利法不是一项孤立的法规, 它的实施应和其它有关的法规及管理工作相互配合、相互制约, 才能有效地进行, 因此, 必须同步健全有关法规和管理机构。