

就培养开拓型外贸人才谈几点意见

梁 守 涛

多年来,我国外贸院校为国家培养了不少人才。他们毕业后在外贸部门工作,其中不少已成了领导或骨干,为我国对外贸易作出了不少贡献。但是,过去由于体制、课程设置、教学方法等方面的原因,我们着重培养的是实务型、知识型人才。在校四年中,偏重授予基础理论和实务方面的知识,学生毕业后,派到外贸单位能胜任领导交付的日常工作,就算是合格产品。现在看来,要想在竞争极其激烈和瞬息万变的国际市场上,使我们的对外贸易总额增长到和十亿人口大国相称,使许多摆在国外地摊上卖的我国产品能进入超级市场,除了继续培养大量优秀的实务型的外贸人才外,更需要造就一大批开拓型的外贸人才。本文对此提出几点意见供参考。

(一)外贸学院招生由全国统考招生改为单独招生

全国统一招生有其一定长处,但也有其局限性,如:①学生来自一般中学,没有学过外经贸基础理论和实务性课程,这样,入外贸学院后,不得不把大部份时间花费在这些学科的启蒙学习上,余下时间不多,难以着重学习决策性学科。②有一些中学毕业生不是真正抱有献身外贸工作的宿愿,而是为了其他种种动机而报考外贸学院,入学后,对外经贸学科不感兴趣,但木已成舟,无法改变,只好硬着头皮应付毕业。这样就很难培养出优秀的外贸人才。因此,有必要改为外贸学院单独招生,其对象为:外经贸学校

毕业生、中等专科学校有志从事外经贸工作,有一定外经贸基础理论知识的毕业生、电大或待业青年中自学外经贸基础理论者。

招生时,由全国外贸学院联合统一命题,分区考试。除政治、汉语、英语、数学等外,应加试外经贸基础理论,并附有一些可以看出考生对外经贸一些问题的见解和意见的试题,籍此了解考生有无开拓的气质,是死背硬记取得高分还是善于分析,有独到见解。前者可能将来是个实务型的干部,而后者才是开拓型的人才所必备的素质。

(二)课程设置的改革

多年来,外贸学院的入学新生是来自普通中学,因此造成了入学后必须从零开始学习外贸财经方面的课程,加上近年来外贸部门急需人才,只要能胜任日常事务性工作,就算好干部。在这种求过于供的状况下,外贸学院很自然地把培养目标侧重在能“干”的进出口业务人员。这样,主要课程不外“老五门”或加上“新四门”。结果,实务性课程多,决策性学科少。这对培养开拓型外贸人才很不利。解决办法:

①将一些实务课及基础理论课逐渐移到外经贸学校担任以培养从事进出口业务人员;外经贸学校并担任向外贸学院输送有培养开拓型气质和条件的学生的任务。这些课程可考虑包括:世界经济、中国对外贸易史、中国对外贸易经济理论与政策、国外经济理论介绍、进出口业务、国际贸易、国际金融知识、外贸会计、运输、保险等。其他技术性

课程,如英语打字、电脑使用等都可在外经贸学校学会,外贸学院不再上这些课程。

②外贸学院把这一部分实务性、基础理论课程移交到外经贸学校后,学生在四年中,除学习那些在外经贸学校中未学过的实务课及基础理论课外,就有较多时间学一些决策性学科、信息学科、法律学科,并大大提高外语水平。只有在入学前已具有一定的基础理论和实务性知识,学习决策性学科及信息学科才能达到事半功倍的效果。这里所谓决策性学科,可包括市场学、管理原理、管理统计、实用心理学、消费者行为学、系统工程、组织行为学、人事管理、财务活动分析等。信息学科包括统计学、行情学、市场研究、电脑运用、管理信息系统等。对未来的研究与预测,对外贸工作有重要的作用,所以可以选修课形式或讲座形式介绍未来学。法律学科包括中国商法、国际商法、公司法、税法等。工具学科包括各种外语。

外贸院校的外语无论如何只能是外贸工作的工具,在学习外语时,学些语言文学其目的只是为了提高外语水平和扩大知识面,而不是为了研究外国语言文学。

培养开拓型外贸人才的外语要求应该和综合性大学外语系的要求有所不同,在听、说、读、写、译五会中,除应着重阅读能力的培养,能直接阅读国外报刊资料,及时汲取最新有关外贸和现代科技新发展的信息外,还必须提高外语的听说能力,才能在开拓外贸工作中,有所反馈。

(三)采用适于培养开拓型外贸干部的教学方法

启发式的教学方法已经讲了好些年,但过去因为我们侧重培养实务型的人才,所以启发式的教学方法往往局限于实务性和知识性范围之内,而启发学生运用已学或正在学习的有关实务性知识,提出自己的创见,或提出有关外贸的体制、政策、规定的改革建

议等则嫌不足。我们可以这样设想:在外贸学院所设置的一些学科,特别是决策性学科中,如果经常给学生一些思考讨论题,结合所学的内容和我国外贸的客观实际,提出开拓性的意见,写出富有创见的文章,那么,各个学科的教学就显得生气勃勃,学生再不会把时间花在死背硬记课文上,而会钻进去,把这个问题吃透想深,找其他参考资料,以论证自己的观点。例如,谈到我国外贸体制改革问题,学生可以把我国的外贸体制和苏联及东欧国家的外贸体制加以比较,以说明中国式社会主义在外贸体制中是如何体现的,并可提出还有哪些方面需要不断调整和补充。又例如,毕业生实习期间的学习内容,过去也大体限于实务性范围,派到进出口单位去的学生,以熟悉外贸业务的具体工作为主,这些当然是必要的,但缺乏启发学生思维的做法,因此,过去经常出现学生到了这些部门后,只是泛泛地看,泛泛地听,甚至觉得无聊,收获不大。如果在实习时,规定每个学生以实习期间所见所闻,写出有针对性、有开拓性见解的文章,情况就会大不一样。例如,派到一个亏损的外贸公司去实习,他可以运用所学到的各科知识,深入调查了解该公司的亏损原因,找出症结所在,写出如何改革才能扭亏为盈的论文。这样的启发式教学方法会大大促进学生对外贸学科的钻研。对客观现实问题的思索,于是开拓型的外贸人才就逐渐形成了。

(四)加强政治理论学习在培养开拓型外贸人才中的作用

我们在政治理论课中,要启发学生以马列主义的观点、立场、方法,对我国的现实问题加以思考,作学术性的探讨和研究,提出解决生产关系和生产力、上层建筑和经济基础之间的矛盾的意见,就显得十分必要了。外贸是国民经济的一个重要方面,这些矛盾不是没有,而是不少,(下转第31页)

变化而变化。

如果发展中国家的国内市场很小且发展缓慢,以致对新工厂的投资是不经常的,此时最佳战略可能只是获得生产能力,即引进交钥匙工厂,並需进行人员培训来调节必要的经营活动。如果国内市场大而发展迅猛,则从国外获得一些投资是经济合算的。如果技术的变化异常快,则必须具备迅速消化新技术的能力或开发新产品和新工艺的能力。或者,在经济活跃地区,为了尽快地开发技术,则可作出一项依赖外国直接投资的决策。

在这方面,日本公司的战略是有一定参考价值的。在五、六十年代,当在日本公司工业技术方面的各个领域都远远落后于发达国家时,它们积极大胆地引进外国技术,其方法包括订立商业合同(如许可协定、专有技术协议、交钥匙工厂合同)、仿制外国产品,派人出国培训、参观外国工厂、研究外国技术文献。它们力图了解外国技术的基本原理,而不是简单地引进结构复杂的电子设备。为了掌握外国技术,日本公司在当地专门从事研究与开发,並以技术引进为出发点,把大部分力量集中在对外国技术的理解

和改进上。此外,它们还全力提高产品质量和降低生产成本。在七、八十年代,日本公司更注重基础研究和创新。随着日本公司技术能力的提高,它们的战略也相应地发生变化。

发展中国家引进技术的目的要求在于:

①选择最适合于本国的外国技术;②使引进技术的条件尽可能有利;③保证本国能充分地参与对新技术的研究与开发,从而提高国内的技术能力;④促进对本国各种现有资源的有效利用。

总之,发展中国家在引进技术时,应根据本国的国情和社会经济条件,采取合适和灵活的战略措施。由于各个发展中国家评估、选择、消化、利用、改良和创造技术的能力不同,技术要素不同,对外国技术开放的程度不同,在将知识转变为具体技术时对外国人的依赖程度也不同,因此,它们可以通过不同的途径来获得所需的技术。发展中国家有时需要引进国外最新技术,有时也有可能不需要引进最新的技术,主要是为了改进国内现有的技术,以及把从国外引进适合于国内条件的新的技术作为补充。

(上接第14页)

要不断加以解决,其基本武器,就是马克思主义的基本理论。因此,培养开拓型的外贸人才,不仅要有精通业务与外语,善于发现问题、提出问题、解决问题的头脑,还需要具备以马克思主义理论来解决实际问题的能力,因为缺乏这种能力,开拓出来的道路,就可能偏离社会主义轨道。

总之,要把我国外贸向高水平推进,需

要一整套人才战略,而培养开拓型的外贸人才是其中重要的一项。在培养大量知识型、实务型外贸人才的同时,要培养一批开拓型的外贸人才,当然还要在许多方面下功夫,遇到的困难和问题将会不少,但是,我们认为,要想迎接当今世界对我们的严峻挑战,培养开拓型的外贸人才,是一项必不可少的战略措施。