

创办浦东国际大学的倡议与设想

周汉民 陈 雍

以高校为依托,设置科学园区,大规模发展高技术工业,是世界各国抢占经济发展战略制高点的全球性大趋势。美国是科学园区的创始国,自1946年斯坦福

大学建立斯坦福科学工业园区至七十年代形成“硅谷”之前,经历过八十多年建立农工学院以及大学教育与科研、生产三结合的过程。参考美国一个多世纪开创高科技工业和科技教育的历史经验,对浦东兴办科学工业园区将具有重要的借鉴意义。

一、由“赠地学院”到“硅谷”的启示

“硅谷”形成于二十世纪七十年代,但是追溯其形成的历史,却远在十九世纪七十年代。

(一) 由莫里尔法案到“赠地学院”

1862年,美国第十六任总统林肯签署了众议员莫里尔提出的赠予每州三万英亩土地,以拍卖所得资金建立农学院的法案。于是,以开设农业、机械工艺课程并以应用研究为主的“赠地学院”相继成立。这类学院的建立,打破了当时盛行于欧洲的经院式教学和纯学术研究的体制。

(二) 教育与科研、生产相结合的体制

由于“赠地学院”的学生大都是农家子弟,他们带来了许多农业第一线的实际问题要求学院给予解决,从而导致美国政府先后批准了《哈奇农业试验站法案》和《史密斯-利弗农业合作推广法案》。由此,美国确立了农学院教育、科研机构和生产推广的三结合体制。这一体制促使美国农作物总产量在当时的二十年中,增长了五倍,1931~1971年又增长了3.3倍,从而使美国能够以不到总人口百分之三的劳动力解决全国粮食和工业原料的需求,并以三分之一的农产品供应出口。

可以认为:美国在二十世纪七十年代完成了农业现代化,这个现代化是由上述三项法案促成的。

(三) 从斯坦福大学到斯坦福科学工业园区

1946年,美国加州以斯坦福大学为依托,创办斯坦福科学工业园区。从园区的组织原则和经济效益、社会效益诸方面来看,这是前述三项法案立法精神在高科技工业方面的再现,并形成了教育、科研、工业生产三结合的体制。

(四) 从斯坦福科学工业园区到“硅谷”

二十世纪六十年代,由于世界上发生了以电子计算机为主体的新技术革命,斯坦福科学工业园区很自然地形成了以半导体和计算机工业为特征的高技术产业中心——“硅谷”。

“硅谷”涌现了大批由大企业投资、学校科技人员创办的著名公司、工厂和实验室;“硅谷”附近的八所大学,每年有一万名博士研究生、三万名硕士研究生在园区从事科学实验并撰写学位论文;“硅谷”中的公司、工厂不失时机地又将科研成果实行产业化,促使新产品迅速占领国际市场。

自七十年代以后,美国经济发展越来越依赖于新技术革命,高等教育已成为综合国力的重要

标志之一。科学工业园区的成功和在全国的推广,为美国造就了大量高级科技人才和管理人才,使战后美国科技居于世界领先地位。可以认为,包括“硅谷”在内的美国的六十多个高技术工业区完成或正在完成美国国家的科学现代化、工业现代化和国防现代化。

综上所述,美国实现农业、科技、工业、国防现代化是由高等教育牵头的,美国政府使高校的教育、科研向社会服务延伸,同时动员大企业向高校投资,促进高校与大企业的合作,充分利用高校智力优势,发展高技术工业的做法大有可资借鉴之处。

上海历来是国家的教育、工业、科技的重要基地,具有建立科学园区的雄厚物质基础。但是,先决条件是创办一所具有国际一流水平的高等院校,作为科学园区的依托。

二、创办国际大学的设想

综观世界上的一流大学,都是经过长期苦心经营,逐步形成的,一般都需要上百年的功夫,几代人的努力。但笔者认为,在上海建立一所国际一流大学还是有可能的。

科学工业园区是自由港制度的第四代组织形式,其宗旨是在自由港的条件下发展高科技工业。据此,园区所依托的高校也应是适应自由港制度的教育机构。换言之,在科学工业园区建成之前,先办一个教育特区:引进国外一流若干院系,设立一所国际一流的大学。

为了使这所国际大学不脱离我国的实际,我们意见:应由国内一流大学的院系和外国大学院系合作组建,其组织原则设想如下:

(一) 中外合作的专业学系

拟议中的国际大学应是通过民间渠道建立的国际教育、文化交流中心;国际大学应由国内外著名大学的院系及研究机构组成,并自行筹措资金,自行聘请教授,自行提供实验仪器和图书设备,自行安排课程,自行选编教材,自行规定学制。凡此种种,都保留了国内外著名大学的特色。在中外合作的专业学系里,学生通过研修某些国外大学课程,适应外国学制,对于这样一种“视同留学”的“准留学”制度,是值得加以提倡的。因为这种“准留学”制度不出国门,即避免离乡背井,远涉重洋之苦,而且同样上外国名教授的课,读国外最新科学技术的书,同样可以取得国外著名大学的学位。

由于学系是由中外大学相关院系合作组建,因此,国际大学的专业学系完全可以体现合作双方所属大学的学术水平。

我们认为,国际大学专业学系的建制及其组织结构的职能应是:

1. 国内著名大学在国外都有姊妹院系,并且长期进行着学术上的合作与交流,在把这种合作关系进一步以合同形式组合为国际大学的一个专业学系后,这个学系就具有双方的学术水平。受到国内外著名教授培养教育的本科学生、硕士、博士研究生,在取得国际大学成绩合格证明书的同时,理应取得各该国内大学的毕业证书和相应合作方的学位证书。

2. 不应排除两个或两个以上相同的专业学系同时存在的可能性(如两个以上的激光系、高能物理系等),也不应排除几个不同学派的共处局面。我们认为,在兼容并包、兼收并蓄的原则下,应该允许这种局面的存在。因为国际大学的学科大都属自然科学范畴,学术上应该提倡百家争鸣。争鸣不是目的,目的是争取人才更快更好地得到培养。至于这些相同学系、不同学派应是友好合作关系又是竞争对手关系,很难由教育行政部门作出裁定,因此不宜干预。各个学系、学派都应在学术上争鸣和携手共进的基础上,各展所长。

3. 学系延聘国内外专家教授的讲课费、科研指导费,在大学开办初期很难统一规定,而且各国的规定相去甚远,应允许在二、三年内自行其是,待大学拥有充分的教育经费后再作统筹安排。

（二）大学的领导机构

拟议中的国际大学不同于国内的国立大学，而是国内国立大学与国外大学合作组合的新型大学，国际上还没有先例。我们认为，国际大学应实行董事会制度。其成员应由国内外著名的教育家和热心赞助教育的社会名流组成。

1. 校董会的职责是：

（1）推选校长、副校长，以得票最多的人士担任校长，国籍不论；

（2）负责筹措学校办学基金。对热心教育捐资创办大学的人士，可以其姓名为学校或建筑物命名；

（3）聘请国内外著名学者担任大学的学术委员会委员；

（4）监督学校的教育行政、教学、科研的情况；监督校园建设、校舍、学生和教工宿舍的建造以及大学的学风问题。

2. 校长、副校长的职责是：

（1）领导全校教育行政工作；

（2）任命教务长等高级职员；

（3）审查批准由中国与国外大学合作组合的学系，并任命其正副负责人；

（4）安排学生、教职员工的生活。

（三）经费来源

“斯坦福科学工业园区”主要由美国政府和各基金会出资，以斯坦福大学为依托，引进国内外最新科研成果和高级技术，供国内大厂家试用获取相应的经费，从而形成教育、科研、生产的有机结合。但是，在浦东新区设置科学园区一切都需从头做起，在国家经济存在一定困难的条件下，经费问题只能从下列几个方面筹集。

1. 市人民政府在浦东新区划拨若干平方公里土地。供大学创办园区使用；允许大学经营房地产，作为非营利社团法人，不征收任何捐税，借以取得部分资金；

2. 急需技术改造的国内大企业，捐助资金兴办大学，而大学为这些企业培养高级技术、管理人才并协助这些企业研究解决高级技术上的难题；

3. 多方筹措，向国际组织、基金会、热心公益的社会人士劝募资助。

据估计，此项资金需用很大，但是，当科研出成果，其技术转让费也是可观的。

（四）学生来源

国内根据规定由国家统一招生，由各高校招收录取，学成后至少必须为浦东新区或国内其它机构服务五年。其学杂费用与国内一般高校相同。在学生取得国外大学奖学金、助学金的情况下，应给学校一些补偿。这问题另作规定。

外国学生由外国大学招收录取，其学杂费用按国外大学收费标准减半交付，以示优待。

诚然，国际大学有其自身的特殊性，办学的措施，教学的内容、方法和管理，人员的聘任等可不同于国内大学，但也不应是国外大学的照搬照抄，而是应在尊重我国的主权和遵守我国法制的前提下，从我国的国情出发，使创办的国际大学确能符合开发浦东、促进四化大业的需要。就这一点而言，其办学宗旨应与国内大学在原则上是一致的。