

多媒体与大学英语课堂教学

章文红

计算机是20世纪人类最伟大的发明之一,随着多媒体个人电脑的迅速发展和日益普及,多媒体技术被广泛用于国防、航天、通讯、交通、工业、农业、商业、金融业、医学等几乎所有的领域,教育界当然也不例外。人们把计算机网络用来实施成人职业培训和教育,并对受训人员的综合素质作出评价;只要拥有一台多媒体电脑就可以按照自己的需要选择学习课题,在多媒体教育中得到丰厚的回报。教育软件的开发产生了多媒体课堂,各种百科全书、词典、有声读物、专业知识的光盘相继问世,人们还可以访问国外许多大学设置的“虚拟图书馆”和网点,把成百上千部小说、戏剧、诗歌,以及各种有声资料从网上下载,于是,一个家庭图书馆就产生了。我们还可以在信息高速公路网络中遨游,阅读世界各国的最新报纸和杂志,了解世界上科技发展的动态,在信息海洋中超国界地寻求、索取或交流信息。多媒体技术的出现推动了社会不断地进步和高速发展,并以其为核心导致信息时代的突飞猛进。

在高校教育改革不断展开和深入的今天,多媒体技术也必然会广泛地用于高等教育的各个领域,本文将就多媒体用于大学英语课堂教学作初步的探讨,以期引起对这个领域更深入的研究和尝试。

一、视听教学的历史

多媒体教学(multimedia computer-aided instruction)是一种高级形式的视听教学。视听教学的发展大体上可分为三个阶段。视听教学作为一种教学手段,最初出现于电影技术迅速发展的20世纪20年代,当时使用视听设备实施教学被称为视觉教学(visual instruction),把视觉的资料用于教学使抽象的概念变得具体化,随着音响技术的不断改善,这种教育手段后来被称为视听教学(audiovisual instruction)。但是,当时教育家把视听教学仅作为教师在教学过程中的一种辅助手段。到了第二次世界大战,军队中广泛地使用电影视听资料对各种参战人员进行短期的集训,收到了良好的效果,视听设备作为一种基本的教学手段之潜力才得以充分的发挥,才在教育界受到普遍的重视。20世纪50年代和60年代,教育界的“交际”理论和教育体系的概念迅速发展,导致了对教育过程和教育要素(即教师、教学法、信息、教学设施、学生和学生的反应)以及对教育过程和教育要素之间相互关系的研究。随着这方面的研究不断深入,视听教学领域的研究重点从视听的设备和教学资料转向对教和学过程的审视。尔后,这个领域被称之为“视听交际和教育技能”(audiovisual communications and educational technology),而视听资料逐步被普遍认为是整个教育体系中一个不可缺少的组成部分。之后,随着电视的出现和普

及,以及同步通讯卫星的发射和应用,电视作为视听教育的一种媒体得到了广泛的应用。在美国,电视被广泛地应用于教育,尤其是被应用于对边远地区的学生实施教育,使更多的人能得到受教育的机会;在英国,公开大学通过无线电、电视以及区域性的学习中心提供了人们受高等教育的机会;在中国和世界上许多国家中,电视也被广泛应用于成人教育。电脑的出现使视听教学进入了第三个阶段。电脑用于教育在发达国家始于20世纪60年代,从70年代起开始被广泛应用于从小学到大学的教育,甚至对学龄前儿童的教育。近年来,相对廉价的个人电脑的出现以及电脑软件的开发使电脑开始进入家庭,电脑技术得以迅速地普及,多媒体的出现把文字、声音、图象和动画结合在一起,把电影、电视、电话、电传、电子邮件,甚至摄影融为一体。随着多媒体高科技的发展,教育能力的本身得到了史无前例的提高,学生可通过多种途径在电脑上对某一课题进行学习和研究,例如,查阅光盘百科全书或词典、观看图片资料、收看影视节目、收视各种讨论会等等。

二、多媒体电脑教学的优越性

从学生学习心理学的角度来看,在教育中采用视听设施有很多好处。所有的学习都是以感觉为基础的,通过五官从周围环境中获取信息。较高的记忆过程和概念的形成离不开这五种最基本的感觉。在其他条件相等的情况下,如果学生同时通过视听两种感官,而不是只通过听觉一种感官获取信息时,能更形象地学到更多的知识。而且,如果所使用的视听教学资料事先经过周密的筹划并且符合学生实际情况时,学生学习的实际效果也可大幅度地提高。同时由于教学手段的多样化,学生学习的兴趣和积极性大大地提高了,在一定的程度上也改善了教学效果。这充分显示了在教育过程中采用视听手段的价值和地位。

多媒体教学作为一种高级形式的视听教学手段,由于文字、声音、图象和动画的融合,以及教学资料制作的简易和灵活,比电影和电视具有更多的优越性。在配备个人电脑的教室里,电脑可提供对学生一对一的教学,可让学生对任选的问题作出即时反应,学生可在各自的座位上按照教师的要求独立地学习或解决问题。电脑可使教师从繁重的课堂教学中解脱出来,使教师能在课堂内巡视,把更多的时间化在与学生个别的交流上。电脑的使用还有利于因材施教,不同英语程度的学生可使用不同的学习软件或对他们可有不同的要求,使他们能分别从不同的基础上得到最大的学习成效。它可对学生存在的问题做出诊断,一旦搞清了学生的问题后,则可将注意力集中在与那个问题相关的范围内。对那些害怕当众出错或后进的学生来说,电脑可提供更多的隐私和更有针对性的个别辅导,能避免挫伤他们的自尊心,更有利于提高他们学习的自信心;而对于那些智商较高的学生来说,则为他们的学习和研究开辟了一个更加广阔的天地。运用多媒体电脑可望逐步提高学生动手能力,使学生具备创造力,提高学生的素质,远比填鸭式地向学生灌输知识更为重要,换言之,开发学生的智慧比单纯的传授知识更为重要。

三、多媒体用于大学英语课堂教学的可行性

尽管多媒体电脑用于教学有种种好处,但也存在一定的问题和困难。个人电脑与以前大型的计算机相比,无论对个人或学校来说都可以说已是价廉物美了,但是购买电脑并非一次性

的投资,购置软件、维修保养还得不断投入资金,特别是电脑升级换代的周期越来越短,需不断更新淘汰等等。多媒体用于教学最大的问题似乎还是教学软件的开发,因为市场上所能购置的软件往往不能适应某个特定班级或某个特定课程的要求,而学校或教师根据特定的要求自己动手制作软件不但价格昂贵,花费时间,而且往往因缺乏制作软件所必备的计算机专业知识而苦恼。

如何发挥多媒体的潜力,避免其不足,在于找到一种软件,这种软件只要掌握一般的电脑操作知识,就可以自己动手编制适应特定教学内容的多媒体视听教学资料。最近问世的 Power Point 97 为我们提供了迄今为止最为理想的教学软件。Power Point 是一种放映幻灯片的演示软件,常用以演示公司产品、生产计划、会议安排等等。Power Point 97 具备以下功能,它为多媒体用于大学英语课堂教学提供了可行性。(1) 具备强劲的超级连接的功能,即可将一个文件与另一个文件或多个文件超级互连。大学英语课施教时,教材的中心就是课文,教师在讲解和分析课文的过程中,通常以辐射或延伸的方式对各种概念、语法、词汇、功能、修辞、文章结构等进行讲解,因此,这种超级互连功能正好符合使用多媒体实施大学英语课堂教学的思路。以课文为中心制作一个主文件,设置一系列讲解点的标记,与其他辅助文件的某个位置超级互连,即可以主文件为中心与辅助文件方便地往返。而所制作的辅助文件,可按字母的顺序自动排列于 explore 软件中,不但搜索起来方便,而且还可以与其他的主文件超级互连。(2) 制作图文教学资料方便。制作教学文字资料时可在幻灯片或在大纲中直接编写,也可将事先编制好的其他软件的文本复制到幻灯片或大纲中,然后按照要求很方便地编制格式,还可以把光盘版的百科全书、词典或其他光盘中的 ACD see 软件的彩色图片、表格、地图等,输入 Paint 软件,经处理(如裁剪等)后,粘贴到任何一张幻灯片中,做到图文并茂,这比使用传统的教学道具(如图片、实物等)和板书能更迅速、更方便地将大量的信息传递给学生,同时对学生也具有更强烈的感染力和吸引力。如在讲评学生作文时,可将学生的病句、段落,必要时(如文章的结构有问题)甚至可以将整文在幻灯片上演示和评述、然后再演示教师修改好以后的版本予以比较,若使用传统的黑板和粉笔则是难以完成这一教学过程。又如在用英语教授销售学理论和评讲销售实例时,常常需要演示各种图表和曲线,使用电脑远比道具和板书更方便和迅速。(3) 与 Wave Sound 声音软件超级互连。将某一段文字材料或图片旁边或上、下位置上的某个标记与事先准备好的或录制好的 Wave Sound 文件超级连接,即可给那段文字或图片材料配音。这种方法可将一篇录音材料很方便地按段落或句子拆分成几个部分,亦可与另一个 Wave Sound 文件合并或配上音乐,或把不需要的部分删除等。如学生在掌握基本语法知识和一定数量的常用词汇后如何尽快地扩大词汇量一直是困扰教师和学生的一个难题。教师可将一定数量的词汇(如 50 个),制作到一套幻灯片之中,一张幻灯片一个单词,配上音标、简洁的释义和发音,有可能的话再配上一张图片 and 一句有声的例句反复放映,由于将文字、音标、图片、声音、例证等有机地结合起来,大大地增强了学生记忆单词的能力,起到事半功倍的效果。又如,可用来帮助设计各种选择题和改错题,该软件还可与 CD 连接,有时还可插上一段音乐或一首英语歌曲,活跃一下课堂气氛。(4) 能使一张幻灯片的标题和文本的切入产生驶入、飞入、照相机、闪烁一次、激光文字、打字机、反序和空投 8 种动画效果。切入功能能使文字和图片材料产生动感,使用得当可突出重点,使学生注意力集中。该功能可用来制作各种课堂练习,如中译英练习,可先给中文,然后让学生口头翻译,在分析学生的译文后,可在屏幕上演示参考答案,这样,学生可以准确地掌握必要的知识和技能。利用这种功能还可以设计各种替换练习、句型转换

练习等等。另外,无切换、水平百叶窗、横向棋盘式等42种幻灯片之间的切换方式,亦可以产生良好的视觉效果。(5)如在家里插上几支花能增添家庭温馨的情调一样,在文件空白处插入一帧剪贴画,使幻灯片放映时增加一点情趣。剪贴画可采用软件所提供的,也可自制。(6)可将一组幻灯片互相连接起来,实现幻灯片之间的自动切换。如讲解一篇文字材料,可制作四套幻灯片,第一套将文字材料中出现的生词制作成一套循环演示的幻灯片;第二套由文字材料的朗读和听力测试题组成的自动切换的幻灯片构成;第三套幻灯片由整文、分段或单句朗读和供学生校对的听力题答案组成的自动切换的幻灯片构成;第四套采用手动的方式切换幻灯片,各文字材料的讲解点与其他相关的辅助文件、图片或小电影等超级互连。由于文字、图象和声音的融合,比使用录音机更逼真,教学效果更好,这有益于学生的听说能力的提高。使用自动切换功能,还可用来制作各种单项目或多项目的听力、选择题、改错题等,可要求学生在规定的时间内完成每一道题目,在一定的限度内不断缩短切换时间,可强化学生的判断能力和反应速度。(7)具有直接连网的功能。学生若拥有一台多媒体电脑就可以在课余时间在家里或在电脑房里再一次或多次收视课内的全部或部分教学内容,甚至,俟条件成熟,学生可在课余时间用电脑完成老师布置的作业或进行科学研究。教师则在课外可在网上了解学生完成作业的情况,给予学生个别指导,或解答学生的问题。这样,教师可及时获得反馈信息,使课堂教学更有针对性,课堂教学与课外辅导可以更有机地结合起来。

多媒体用于课堂教学,在国外多采用配备个人电脑的教室,在中国其实也可采用另一种投资较少的形式,即在教室里(教室不宜太大,太大了不利于教师与学生之间的交流)配备投影电视,结合电视录象和VCD,实施视听教学充分发挥视听设备的优势,这是一种非常灵活的教学方式,既可使学生听到英美人说话的声音,又可使学生看到英美人的身体语言;既可以多种方式提供大量的信息,又可直接与学生交流;既可使学生学得生动活泼,又可大大地开阔学生的视野;既使大学英语课堂教学具有强烈的时代气息,又使学生能经常接触到电脑高科技。所有这一切都可望使教学质量和教学效果上一个台阶,对培养有创造力的、高素质的学生起到十分重要的作用。

四、建立一个信息库

使用多媒体视听设施实施大学英语课堂教学的关键在于信息库的建立,缺乏这个信息库,多媒体用于大学课堂教学将会十分困难。信息共享是信息时代的特征之一,只有组织好力量逐步地有计划地建立起一个庞大的信息库,才能避免重复劳动,使广大的老师和学生得益,才能使多媒体教学持久地健康地发展,走出一条大学英语课堂教学的新路子。

1. 制作一部综合性的多媒体教学词典 制作好一部开启式的Power Point的综合词典,是多媒体应用于大学英语课堂教学所需要的最基本的信息库,它比一般词典包容更多的相关内容,可更直接地应用于教学,它可包括以下一些内容:(1)语音(包括音标和配音),(2)词汇的属性,(3)数的变化(指名词和代词的数以及与动词的连用),(4)词型变化(包括动词、名词、形容词、副词等),(5)词义(双解),(6)结构(用公式表示),(7)更完整的例句,(8)功能(从概念到词汇),(9)常用同义词比较,(10)反义词,(11)易混淆的近义词比较,(12)相关的词汇或概念,(13)语法,(14)惯用法,(15)常见错误,(16)成语,(17)短语动词,(18)合成词,(19)逆向合成词,(20)派生词,(21)俚语,(22)搭配,(23)精选的习题,(24)谚语和名言,(25)分类

词汇表(如人体解剖学、烹调等的词汇等)等等。通过设置超级互连,尽可能地把每个词或概念等的面貌勾画得清清楚楚,这是一个浩大的工程,作为第一步可先从目前教材使用的常用词汇做起,逐步积累和修正。作为远景规划可最后制作成一张或几张光盘。

2. 建立一部标准的英语语音词典 使用 Explorer 和 Wave Sound 软件,建立一部英语语音词典。

3. 建立文字型的信息源 综合教学词典主要用于演示,内容既要丰富,又要十分简洁,因此必须要有一个信息源,便于制作、补充或修正。文字型的信息源的建立,所需的工作量最大,但有了这个信息源,制作综合性的多媒体教学词典就有了坚强的后盾,利用现存光盘词典可缩短信息源建立所需的时间。文字型的信息源可分为以下六个部分:(1) 常用英语词典的信息源,(2) 专门英语词典的信息源,(3) 语法信息源,(4) “虚拟图书馆”,(5) 背景材料信息源,(6) 精选的试题库(包括各种等级考试和 TOEFL 试题),以供教学和命题使用,并在这基础上制作可供学生平时课堂或课外练习的软件。

4. 建立图片资料库 这主要指无声的实物图片(如高速公路的示意图、汽车的结构图、地图等)。可从各类光盘版的百科全书和词典等中收集图片资料,如光盘版的牛津高级英汉双解词典中可收集几百幅图片,必要时也可用扫描机将其他有用的图片资料输入电脑。

5. 建立有声资料信息库 (1) 有声读物(有图片,但没有动画),可从相关软件中收集大量的有声材料,内容可包括世界名人、世界各地的大城市、小故事(包括短语动词的用法)、世界各地的趣闻等等。(2) 小电影, Oxford Encyclopedia、Compton's Encyclopedia、Microsoft Encarta Encyclopedia、Eyewitness Encyclopedia 等百科全书中有大量的小电影可供选择。(3) VCD、录像带和经典英语电影教学光盘。VCD 和录像带可配合多媒体用于英语教学。当然最佳的方法是将 VCD 或录像带中的电影或电视分割成多媒体可随时调用的小电影。最近,出版了《电影风暴》系列光盘,这是一套以经典英语电影为题材的多媒体教学光盘,每部电影分割成许多小电影,例如《简爱》被分割成 18 个小电影。这套教学软件,不但可结合 Power Point 97 和 Word 7.0,作为多媒体大学课堂教学的教材,使学生的英语学习更贴近生活,而且还可作为开展学生第二课堂活动的素材。(4) 字母机。另外,在国外有一种字母机,只要使用配有文字密码的录像带,或从卫星电视上录下的录像,即可在屏幕上显示文字,配合多媒体实为一种十分可取的办法。

五、前景与展望

目前,在大学英语教学中普遍存在着:重知识,轻智慧;重应试,轻能力;满堂灌,满堂记;不会讲,不会写;不看书(指课外阅读),看不懂(指电影等)。总的来说,教材陈旧、教学设备落后、教学方法单调、课程设置不合理,教学管理不科学,学生死记硬背,一切围着考试转,通过等级考试则万事大吉。随着中学英语教学质量不断提高,新入学的大学生在英语学习方面对大学的期望和要求越来越高,而大学教学则往往不能满足,特别是不能满足一些优秀学生的期望和要求。提高教学质量,提高学生的素质,已成为当务之急。如何改变现状,改进教学方法和教学手段,提高教学效果,培养具有创造力的学生,使英语教学跟上时代的步伐,涉及到高校教育改革的许多方面。改进教学设施,运用高科技的多媒体实施英语教学,可望成为一种推动力,引起英语教学领域其他方面的变革。

(下转第 69 页)