

信息管理与 信息系统专业建设*

佟喜彦

摘 要: 文章分析了信息管理与信息系统专业建设的现状和问题,结合实际教学体会和思考,从专业建设的目标、明确专业定位、完善教学体系、加强师资建设、加强实践环节等5方面提出了专业建设的建议。

关键词: 信息管理与信息系统专业; 专业建设; 规范

中图分类号: F062.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-1894(2006)06-0020-04

* 本文受上海市教育委员会科研项目(04 OE26)资助。

参考文献:

- [1] Edwards,S.(1992):Trade Orientation, Distortion, and Growth in Developing Countries, Journal of Developing Economics, 39 (1) ,July 31-57 .
- [2] Grossman and Helpman(1991):Innovation and Growth in the Global Economy, Cambridge: MIT Press.
- [3] Krugman, P. and E. Helpman(1985):Market Structure and Foreign Trade, MIT Press, Cambridge, MA.
- [4] Lee,J.W.(1993): International Trade,Distortion and Long Run Economic Growth,International Monetary Fund Staff Papers,40(2).
- [5] Leamer, Edward E.(1985): Sensitivity Analysis Would Help American Economic Review. 1985, Vol.75
- [6] Levine,Ross and David Renelt(1992):A Sensitivity Analysis of Cross-country Growth Regressions , American Economic Review. 1992,Vol.82,No.4
- [7] Lucas, R. (1988):On the Mechanism of Economic Development, Journal of Monetary Economics, 22, 1.
- [8] Rodrik,D. (1988):Closing the Technology Gap: Does Trade Liberalization Really Help? Cambridge NBER Working Paper,No. 2654.
- [9] Stiglitz,J. E. (1998):Towards a New Paradigm for Development: Strategies, Policies and Process, 1998 Prebisch Lecture at UNCTAD, Geneva, October, 19.

注释:

- ① 这些变量可以解释为控制变量。
- ② 第一个指标直接反映了民间资本的相对规模,第二个指标则是从产值的角度来衡量非国有经济的比重,由于其中含有外资经济的成分,因此,本文更倾向于第一个指标。

信息化对社会产生深刻影响的同时,也被社会广泛认同是当今世界和社会发展的趋势,开办适应社会发展需要的专业,正是教育寻求自身发展的重要途径,“信息管理和信息系统”专业是1998年教育部在高等学校本科专业调整时,为适应信息化社会需要设立的新专业。在企业信息化、政府信息化、乃至社会信息化工作开展得热火朝天之际,形成了对信息管理与信息系统人才的强烈需求,并随着经济与社会的发展,社会对从业人员的能力与知识结构就会提出新的要求,专业建设面临着严峻的挑战,如何制订既适合应用型本科教育特点,又满足社会人才需求的培养方案和培养目标,必然是信息管理与信息系统专业建设中思考和分析的主题。

一、信息管理与信息系统专业的发展

众所周知,信息管理与信息系统是一门交叉性学科,它融合了计算机科学、信息技术、管理学、经济学、系统科学、运筹学、组织行为学等学科的知识,以系统的观点为指导,运用定性与定量相结合的方法及相关学科的研究手段,深入研究并解决各类社会系统中的信息管理问题。

20世纪50年代人们就开始尝试使用计算机来辅助管理,这是管理信息系统早期的形态,这时的信息系统称为电子数据处理系统(EDP)。60年代,信息系统突破了传统的数据处理的范围,形成了独特的理论并创建了成功的范例。美国明尼苏达大学管理学院开创了管理信息系统学科,开始了对管理信息系统的深入研究。到了70年代就有了比较规范的专业名字,即“管理信息系统”(MIS)。与国外的发展前后呼应,我国多学科领域的信息管理专业不断改革逐渐形成体系,其标志是1998年7月颁布的新的《普通高等学校本科专业目录和专业简介》,将原来属于不同学科的经济信息管理、信息学、科技信息、管理信息系统和林业信息管理等专业合并,设立了信息管理与信息系统专业。目前,这类专业全国已近300个,且已有博士、硕士、本科、专科等多种层次。无论是国际,还是国内,信息管理与信息系统专业的兴起和快速发展已是一个客观事实。这表明社会对这方面人才是迫切需要的。可以预见,随着信息化社会的到来,这种需要还会不断增长,其前景是非常广阔的。信息技术和现代管理技术是一个企业、一个国家要具有竞争力,求得生存和发展的最重要的两个因素。信息管理与信息技术专业的目的就是培养既懂经济管理知识,又懂信息技术的高层次、跨学科的复合型人才。

二、信息管理与信息系统专业建设中存在的问题

自2002年学院申办信息管理与信息系统专业以来,根据新的《普通高等学校本科专业目录和专业简介》在进行了多次的社会调查,走访多所开办该专业的高等院校之后,我们制订了信息管理与信息系统专业的教学方案,并逐年进行修改和完善。在教学方案实施的过程中,通过不断地与学生交流沟通,深感本专业教学还存在许多问题:

1. 专业定位不够清晰 教学过程中反映出学生对该专业的性质、理论体系认识不够清晰,觉得比较茫然,有人认为该专业是偏向计算机领域,将“信息管理与信息系统”专业理解为计算机软件专业;也有人认为该专业是属于经济与管理领域。把“信息管理与信

息系统”专业理解为管理专业。认识不统一,专业定位不清晰,因此明确专业发展方向是专业建设首先应该重视的问题。

2. 教学体系不够规范 教学过程中反映出学生对该专业的教学内容、课程结构理解不够,认为信息管理与信息系统专业的知识只不过是信息技术、管理科学、数学等的简单堆积和拼凑;课程体系不规范,甚至有些课程内容陈旧,不能适应现代信息社会发展的需要。事实上,由于各学校对该专业的归属有所不同,从而影响其教学体系的规范性。因此明确知识结构,完善教学体系也是专业建设不可忽视的问题。

3. 师资力量薄弱 我们的专业教师通常是由管理专业和计算机专业的教师组成,青年教师偏多,真正本专业出身、高学历的教师和有专业背景的高职称教师偏少,缺乏具有企业背景、信息管理与信息系统设计、开发和维护实践经验的师资。因此加强专业师资力量的补充和完善同样是专业建设需要考虑的问题。

4. 专业实验不足 该专业计算机软件和硬件的配置远不能满足本专业课程的教学、实验和实习任务,而该专业无论是计算机基础课程教学还是信息系统的综合开发能力的培养都离不开大量的上机实验与实习,并且不同课程对软件和网络的要求也是不同的,因此加强完善实验室配置和实验基地的落实更是专业建设需要筹措的问题。

三、信息管理与信息系统专业的建设与完善

当今信息时代,信息技术和信息管理人才已成为国家和社会发展的重要资源和动力,为此,需要高等院校培养大批学有所成的信息管理和信息系统专业人才。规范和完善信息管理与信息系统专业建设刻不容缓。根据应用性本科教育的特点和学院的具体情况,针对以上专业建设中存在的问题,提出信息管理与信息系统专业建设进一步完善的几点看法:

1. 明确专业建设的目标 学科建设的出发点是满足社会需求,信息管理与信息系统专业的建设,无疑也应当由此出发。我们所培养的学生,其知识结构和能力水平应该能够满足现实经济和社会发展的需要,信息时代的人才需求,应该有以下几个方面:(1) 信息技术人员:是指研究技术、制造设备,即硬件和软件等类人员;(2) 信息系统的开发人员:是指在某一应用领域中引进信息技术,建成特定的应用系统的人员;(3) 信息系统的管理维护运行人员:是指应用系统投入使用之后,需要进行认真的管理,不断的更新,精心的维护;(4) 信息产业的从业人员:是指数据库联机查询服务业等新兴产业的各类工作人员;(5) 信息系统集成人员:是指进行系统集成、网络服务、分布式处理服务的有关人员;(6) 有关上述各项的教学与研究人员。作为一个应用型很强的专业,必须紧密与社会实践相联系,在课程设置、内容选择、教学方法上都要体现这一基本原则。

2. 明确专业定位 明确专业定位是提高该专业建设的重要一步,学生对专业性反映出的模糊认识,茫然的观点都是片面的,信息管理与信息系统专业不同于计算机科学与技术专业。该专业研究的对象是一个组织及其计算机信息系统,更强调信息的组织与管理,虽然也强调计算机技术,但计算机技术只是工具,不是实质,毕业生的目标是系统分析员,而不是程序设计员,因而不必过分强调编程能力,而应加强信息组织与管理以及系统分析与设计的训练。该专业是一种新兴的边缘学科、综合学科。

3. 完善教学体系 完善教学体系是专业建设的重要内容,首先要消除所谓“拼盘式”

专业的错误认识,事实上,经过几十年的发展,人们已经积累了许多管理中信息系统的成果。并已经成为该学科中独立的课程;如何开发与管理这类应用系统也已成为独立的课程,如信息系统工程或管理信息系统。经济管理、计算机技术、运筹学等学科知识,只是作为这些专业内容的基础而列入教学内容的。信息管理与信息系统专业的主要研究内容是计算机科学技术在经济管理中的应用。该专业不是可以由计算机技术或管理专业所能代替的,它有自己的知识结构与课程结构。

信息管理与信息系统专业是一个融信息、技术、管理为一体的复合性、综合性、应用性专业,它具有理工渗透、文理交叉、经管结合的特点。因此,我们认为信息管理与信息系统专业教学体系的规范和完善应包括以下几个方面:(1)以核心课程建设为中心。涉及的内容有教学大纲、实验指导书、教材、软件等。(2)优化和完善课程内容。在培养方案的制订中,要强调信息、技术和管理的相互融合,加强本专业的应用性课程的合理渗透。(3)教学大纲与教材建设。这是一项十分艰巨的任务,需要全面规划,有步骤有计划地抓紧进行,需要信息管理与信息系统专业全方面的努力。

4. 建立健全一支优秀教师队伍 在教师队伍建设方面,一方面要注重引进人才,吸引该专业的优秀硕士、博士毕业研究生到学院工作,另一方面要加强在校教师的培养,可以采取国内和出国进修、攻读在职硕士和博士研究生等方式培养在校青年教师,在校教师必须注重自身知识结构的更新,保持科学研究及教学研究的活力。从事信息管理与信息系统专业教学的教师应该跟踪技术的发展,掌握企业管理与决策的需求,不断更新知识,提高动手能力,使自己首先成为兼具工程师、分析员素质的综合人才。

5. 加强实验环节的比重 信息管理与信息系统专业是应用性、实践性较强的学科,实践教学是不可缺少的一个环节,如计算机网络、信息管理学、管理信息系统、信息检索与利用、信息系统开发和电子商务等课程都应该配备相应的实践环节。开发软件、ERP系统软件及电子商务系统软件都是培养学生的动手和实践能力必不可少的环境,否则,影响专业教学效果,难以适应社会对人才的需求。在加强课内实验环节的同时还要重视课外的实验环节,如开展传统信息管理活动调查实践。利用图书馆的便利条件,调查了解传统的图书管理系统,了解现今图书管理在信息组织、信息检索、知识交流等方面的理论与方法。另外,深入实际到一些企业的信息管理部门进行调查,了解企业员工信息、生产管理信息等的管理方式等。进行上述社会实验必须有长期的实验基地,学生只有投入丰富多彩的信息实践,才能真正消化课堂所学,知其所不知,反过来又促进课堂教学。

在信息经济蓬勃发展的今天,信息管理与信息系统专业具有很好的发展前景。在建立完善合理专业课程体系之后,该专业培养出的信息人才会更具有竞争力,为信息社会服务。

(作者单位:上海应用技术学院)

参考文献:

- [1] 常晋义,等.管理信息系统[M].北京:中国电力出版社,2002.