

关于大学英语 教学改革再思考

陈 洁

摘 要: 本文结合教育部《大学英语课程教学要求》(试行)的文件要求,就大学英语教学改革涉及的教育观念、教学模式、教学手段、师资队伍以及我校大学英语教学等方面进行了一些探索。

关键词: 《课程要求》; 教学模式; 自主学习; 多媒体

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-1894(2006)06-0061-04

最近几年,社会各界都在谈论大学英语教学的改革问题,其焦点主要集中在“英语教学费时多、效率低”等方面。随着我国加入WTO,社会对人才的要求提高了,希望能高效地培养出听说读写译俱佳的外语人才,尤其是对大学毕业生外语的应用能力更具体化了。今年年初,“为推动大学英语教学改革,不断提高大学英语教学水平,培养学生的综合应用能力”,教育部组织专家学者经过反复酝酿制订了《大学英语课程教学要求》(试行),这一文件的制订,为外语教学奠定了基础,为下一步外语教学改革指明了方向。

我国的大学英语教学已经历了20多年的发展。从大学英语的教育现状来看,其规模已相当成熟。有标准的《大学英语教学大纲》和《课程要求》,有国家级的优秀教材,有较科学的评估和测试系统。大学英语教学在过去几十年的发展中取得了显著的成绩,也为国家输送了大量的外语人才。

我校是一所注重培养“外语强、业务精”,既能掌握商务知识,又能熟练运用外语的复合型人才大学,因此,外语教学在我校的发展中起着很重要的作用。这几年,学校对外语教学给予了高度重视,也进行了大量的投入,除了建立中英合作的语言中心外,对基础阶段的英语课程也进行了专项建设。我校外语教师也积极投身到外语教学改革的行列中,虽然这两年学校招生规模有了大幅度的扩大,但我校学生在历次全国大学英语四、六级考试中都取得了优异的成绩,在上海市高校中名列前茅。

面对新的形势以及教育部新的文件精神,外语教学改革应该如何闯出一条新路,如何在原有的基础上有进一步的飞跃,这是摆在所有外语教师面前的一项新任务。笔者结合自己的教学和管理经验,谈谈对大学英语教学改革的一些探索。

一、几点思考

1. 教育观念 随着高等教育理论研究的逐步深入,素质教育、创新能力和终身学习

等观念逐渐成为广大教师和学生的共识。这些新思想、新观念强调学生知识、能力和素质的协调发展。英语学科所涉及的知识领域、牵涉的学科以及研究范围十分广泛。在当今知识交叉渗透、信息相互联网的科技时代,社会对英语知识的深度和广度也提出了更高层次的要求。教育部副部长吴启迪2004年2月在大学英语教学改革试点工作视频会议上的讲话中提到:目前大学英语教学存在的主要问题之一是“教学思想相对滞后。这主要表现在几个方面:其一,未能很好地解决统一性与多样化的矛盾。其二,对外语综合应用能力的培养重视不够。再者,过分注重词汇教学。”这的确是大学英语发展20多年来的一个显而易见的问题。原先的《大学英语教学大纲》强调“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译的能力”。由于重视了阅读能力的培养,因此在教学中忽视了培养学生的英语综合能力,也出现了社会上常讲的“哑巴英语”的现象。根据《课程要求》,大学英语教师要把由培养学生阅读能力为重点转变到提高学生的综合能力上来,加强实用性教学。把听力和交流放在英语教学的重要位置,全面提高学生的听、说、读、写、译能力。因此,为适应这一新的变化,大学英语教师必须转变教育观念,必须改变传统的以书本、课本、教师为中心的教育思想,重视学生在教学中的主体作用,将教学的重点放在培养学生的自主学习性,逐步培养学生独立学习的良好习惯,加强学生英语综合能力的培养。

2. 教学模式 教学模式的改革是此次大学英语教学改革的核心。“教学模式改革应使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展;应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则;应能充分调动教师和学生两个方面的积极性”(张尧学,2003)。长期以来,大学英语课堂教学比较多地注重知识的传授,而忽视了学生应用能力的培养,教师讲、学生听,教师给例句、学生记笔记的教学模式占主导地位。学生学习的主动性和创造性没有被很好地发挥出来,学生更多地是处于被动地接受知识。因此,大学英语教学常被认为“费时较多,收效较低”,改革这一现象已迫在眉睫。20世纪80年代,学习自主性方面的理论研究取得了丰硕的成果,许多有名的语言学家著书立说,阐述学习自主性的理论背景、社会文化及政治环境,从不同角度界定了学习自主性的定义,为语言教学的进一步发展奠定了理论基础。随着语言教学越来越趋向交际化,学习自主性也越来越受到关注。因此,大学英语教师在更新教育观念的同时,要改革教学模式。教学方式应由“授人以鱼”转变为“授人以渔”,即:由知识传授转变为学习方法上的指导,将有限的课堂时间用来答疑解惑,善于引导学生,努力转变学生的学习态度,使他们意识到主动学习的重要性,然后培养其正确的学习方法,使教学由单一的知识输入转变为输入、输出并重。教师还要善于组织课堂讨论,要为学生提供互相合作、互相交流的学习环境,营造民主、和谐、宽松和自主的学习氛围,有目的地进行听、说、读、写、译为一体的英语语言实践机会,使学生学习的主动性和参与性有所突破,提高其语言应用能力。另外大学英语的学习环境属于大学英语课堂以外的课堂,充分利用好第二课堂,才能促进大学英语教学改革的有效发展。我们应该积极优化校园英语学习环境,运用现代化的教学设施丰富学生第二课堂的学习,使学生有更多的机会和场合进行个性化的自主学习,提高大学英语学习兴趣和能力。

3. 教学手段 现代科学技术的迅速发展与光电设备的不断创新给教育手段的变革开辟了广阔的前景。我国教育信息化的发展为推进基于计算机和网络技术的大学英语教学改革提供了技术保证。多媒体技术及计算机网络技术的广泛应用,无疑给外语教学带来了前

所未有的机遇和挑战。多媒体教学是一种由图、文、画、音等构成的立体信息传输形式,内容丰富,信息量大,使用方便,能够为学生提供一个进行探索性、主动性学习的条件。多媒体教学大大提高了课堂教学的效率和质量,增强了教学的趣味性,突破了传统单向的教育方式,充分调动了学生的积极因素,使教学由“以教师为中心”转变到了以“学生为中心”,使学生成为外语教学的主体。在英语教学中充分利用多媒体是近年来的一种发展趋势,一些英语教材也日趋立体化。目前教育部在百余所高校中实施的大学英语网络教学试点使用的就是有4个不同出版社设计开发的4套英语教学软件和立体化教材。这些软件的设计和开发,遵循了现代外语教学理念,充分运用先进信息技术,注重为学生创设自主式学习环境、强调个性化教学。随着多媒体教学的发展以及计算机网络教学的实施,要求教师在组织好课堂教学的同时,更要加强培养学生自主学习的能力,同时也要求学校加大对硬件设施的投入。我校不仅在一定范围尝试了多媒体教学,还在全校一、二年级开设了多媒体商务英语课程,该课程是通过计算机网络实施教学的。经过不断地探索和实践,笔者认为,改进教学手段应将计算机(网络)教学、教学软件设计以及传统的课堂教学有机地结合起来,才能将教学真正引入到个性化、主动式学习模式上来。

4. 师资队伍 教育部周济部长在一次90所高校负责人的会议上强调:我们与世界一流大学的最大差距是教师队伍水平。教师队伍水平涉及到队伍的结构、教师的整体素质以及教师的创新能力。随着形势的发展,时代对英语教师的要求也在提高。英语是一门综合性很强的学科,大学英语教师的能力主要包括英语语言(听、说、读、写、译)能力、教学能力、科研能力和教学组织管理能力等,随着计算机在教学中的广泛应用,大学英语教师还必须具备一定的计算机能力。面对各方面素质越来越高、知识面越来越宽的学生,大学英语教师应不断地研究外语教学方法,不断总结教学经验,不断钻研与本学科相关的新知识,研究自己的教学个性,形成自己独特的教学风格。英语教师不仅要有丰富的教学经验,还应具备一定的教学研究能力。但是,长期以来,外语教学面临的是师资紧,教学任务重,进修机会少等问题,这严重影响了教师教学和教学研究水平的进一步提高,也不利于外语教学的改革。所以,要提高外语教学质量,转变教师的教育观念,改革外语教学模式,改进教学手段,最基本的是要加强教师队伍的建设。要创造条件让教师到国内外进修,接触最新的语言教学理论和语言教学发展情况,学习新的教学方法和手段;要给予教师一定的时间,鼓励和支持他们进行教学研究。

5. 我校大学英语教学 我校历来非常重视外语教学,对外语教学支持力度很大。最近几年来,我校通过中外合作办学、建立语言中心、开展基础阶段课程的项目建设、尝试多媒体英语教学等方式,不断地推进外语教学改革,提高外语教学质量,保持了我校外语教学在上海市高校名列前茅的地位。随着社会的不断发展,英语不仅仅是一种交流的工具,更是提升国际竞争力的手段,所以加强英语教学是我们广大英语教师义不容辞的责任。根据《课程要求》,如何进一步提高英语教学水平,培养学生应用能力,继续保持我校在英语教学中取得的成绩已是摆在我们面前十分艰巨而又富有挑战的一项任务。我们应该冷静地分析我校的实际情况,明确我校人才培养的目标,制订出我校下一步英语教学改革切实可行的实施方案。方案应体现教育部《课程要求》的精神并结合我校对人才培养的要求;应遵循外语教学的规律,体现现代外语教学的理念;应明确我校英语教学的定位与要求,并结合我校实际要有所突破;应体现“以学生成才为本”的精神,根据学生实际水平实施分级教学;应

大学英语精读课 教学模式改革与探索

严立东 钟乐平 张文娟

摘 要: 大学英语精读课要达到《大学英语课程教学要求》(试行)提出的教学目标,就应改革传统教学模式,探索新的教学模式。本文就大学英语精读课教学中如何发挥教师的主导作用,实践语篇教学,培养学生综合语言技能,传授文化背景知识等问题进行了分析探讨。

体现创新精神,改进教学模式和教学手段,建立科学的评估测试体系。

在下一步的英语教学改革中,还应采取措施,加大师资队伍建设的力度;应充分营造学校外语学习的氛围,加强第二课堂的学习;应支持教师利用现代化教学设备以及计算机网络技术,改进教学手段,提高教学效率;应鼓励教师不断地探索和创新,在新一轮的英语教学改革中做出新的成绩。

二、结 束 语

大学英语教学是否能取得成效取决于多种因素,如教育观念、教学模式、教学手段、课程设置、教材质量、师资水平、学生素质等等。根据《大学英语课程教学要求》,我们首先应该转变我们的教育理念,改革教学模式,更新教学手段,将外语教学的重点转变到以听说为主,全面提高学生综合应用能力上来,将“以教师为核心的”老师讲、学生听的模式改变为以计算机(网络)、教学软件、课堂综合运用的个性化、主动式学习模式上来。加强师资队伍的建设,注重教学与教学研究,提高外语教学质量,为社会输送更多的外语人才。

(作者单位:上海对外贸易学院)

参考文献:

- [1] 肖飞.学习自主性及如何培养语言学系自主性[J].外语界,2002,(4).
- [2] 蔡基刚.大学英语精读课新模式探索[J].外语界,2001,(5).
- [3] 黄露,韩金龙.任务教学法与大学英语多媒体课堂教学[J].外语界,2003,(5).
- [4] 《关于高校外语专业教育体制与教学模式改革的几点思考》外语界,2001,(6).
- [5] 束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
- [6] 付克.中国外语教育史[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [7] 教育部.《大学英语课程教学要求》(试行).2004.